

Základná škola v Richvalde

HODNOTIACA SPRÁVA ZA ŠK. ROK 2013/2014

Vypracoval : Mgr. Helena Chovancová, riaditeľka ZŠ

A) Základné identifikačné údaje o škole

1. *Názov školy* : Základná škola s materskou školou Richvald 85
2. *Adresa školy* : Richvald 85, 085 01 Bardejov , okr. Bardejov
3. *Telefónne číslo školy* : 054/4793229
4. *Internetová a elektronická adresa školy* : zs.richvald@post.sk
5. *Údaje o zriaďovateľovi školy* : Obec Richvald, Ing. Anna Folťová – starosta obce Richvald, 085 01 Bardejov,
6. *Mena vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie* : Mgr. Helena Chovancová -riadiťka školy, Mgr. Jana Cingel'ová – zástupkyňa školy
7. *Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy* :

Rada školy : členovia : Mgr. Jarmila Šoltýsová – predsedkyňa rady školy
p. Jana Cingel'ová – pedagogický zamestnanec
p. Beáta Ždiľová– nepedagogický zamestnanec
p. Pavol Hankovský – zástupca zriaďovateľa
p. Anna Svobodová – zástupca rodičov
p. Marek Cingel' – zástupca rodičov
p. Renáta Olejarová – zástupca rodičov

Rodičovská rada : členovia : p. Mária Germanová – predsedníčka
p. Beáta Korbová - člen
p. Eva Paľuvová - člen

B) Stručná charakteristika súčasného stavu školy

Situácia v obci

Naša Základná škola v Richvalde, okres Bardejov, kraj Prešovský je súčasťou regiónu Horného Šariša. V školskom roku 2005/06 sa na škole uskutočnila rozsiahla rekonštrukcia

a plynofikácia školy. Prispelo to k zníženiu prevádzkových nákladov a materská škola začínala školský rok po prvý krát v nových priestoroch spolu so základnou školou v školskom roku 2006/07. K rozsiahlejším opravám na škole v uplynulých školských rokoch možno spomenúť ešte výmenu okien a dverí za nové – plastové. V roku 2013 sa toho na škole urobilo naozaj veľa, vymenila sa na škole strešná krytina a cez prázdniny v šk. roku bol rekonštruovaný vchod do školskej jedálne a vymenená podlaha v materskej škole, r V roku 2014 boli počas letných prázdnin vymaľované priestory školy a materskej školy, vymenené staré vodovodné batérie v triedach, odstavený starý kotol v kotolni.

Škola leží v nádhernom čistom a zalesnenom prírodnom prostredí s využiteľnosťou turistických chodníčkov do okolitej panorámy blízkych lúk a lesa a jednoznačne najprírodzenejšieho prostredia pre zdravý telesný a psychický vývin žiakov i celého okolia v dnešnej modernej hektickej dobe.

Materiálno-technické zabezpečenie:

Analýza výsledkov, projektov a priorít za uplynulý rok

Sme málotriedna ZŠ s právnou subjektivitou so zriaďovateľskou pôsobnosťou obce Richvald. Škola je súčasne organizovaná spojením ročníkov v dvoch triedach s piatimi zamestnancami. Aj keď sme priestormi priestraná škola, máme pekné svetlé triedy, samostatné oddelenie školského klubu s veľkou chodbou, nemáme telocvičňu, preto sa o to viac snažíme využívať školský dvor, ktorý je pre našu pohybovú, telesnú, športovú a zdravotnú zdatnosť nezastupiteľný a nenahraditeľný. Dá sa povedať, že je pre nás jediným miestom skutočnej pohybovej kultúry v objekte našej školy. Priestorovo je pomerne malý, preto hodiny telesnej výchovy, by nám pomohlo spestriť novovytvorené viacúčelové ihrisko za školou, ktoré však pre realizáciu stavby za školou v uplynulom školskom roku sme nemohli plne využívať.

Na škole máme zriadenú počítačovú učebňu s počítačmi, scannerom, tlačiarňou a PC stolmi a stoličkami, ktoré sú pre žiakov vyhovujúce. Dva počítače sú aj v školskom klube, jeden v zborovni, všetky s pripojením na internet. Minulý školský rok sme s projektu „Vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov“ získali ešte jeden notebook, ktorý využívame v zborovni aj na informatickej výchove. V súčasnosti tak škola vlastní dva dataprojektory, 11 počítačov, dva notebooky a ďalšie tri využívajú vyučujúce vo vyučovaní. Počítačová miestnosť ako aj dvere sú zabezpečené mrežami. Počas roka sme sa zapojili do ďalších

projektov, z ktorých sme postupne získali 4 interaktívne tabule, ozvučenie do počítačovej učebne a 3 nootebooky.

Uplynulý školský rok sme sa sústredili na environmentálne aktivity v jesennom období sme zorganizovali zber papiera, do ktorého sa zapojili aj obyvatelia z obce a zbierali sme aj viečka SABI. Naším zámerom je využívať okolie školy ako oddychové miesto, v čase veľkých prestávok na desiatovanie, na realizáciu niektorých vyučovacích hodín a iných záujmových aktivít. Počas roka sa robí pravidelná údržba interiéru aj exteriéru. V letnom období skrášľujú budovu školy kvety na oknách a skalka pri škole. Trochu nás mrzí vičiňanie vandalov v okolí školy hlavne mimo vyučovania vo večerných hodinách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využíva hlavne didaktická technika. Z audiovizuálnej techniky sú to najviac dataprojektory, notebooky, počítače a interaktívne tabule. Z audiotechniky využívame hlavne magnetofóny s CD. Didaktická technika je sústredená v počítačovej miestnosti, a žiaci tu majú možnosť rozširovať svoje vedomosti a zručnosti aj v tejto oblasti, či už na informatickej výchove, v počítačovom krúžku, alebo formou výukových programov na ostatných vyučovacích hodinách. Učitelia ďalej môžu využívať vo výchovno-vzdelávacom procese aj demonštračné pomôcky, mapy, súbory, zbierky prírodnín, plagáty a iné pomôcky.

Personálny stav

V základnej škole pracujú celkom traja pedagogickí pracovníci. Z nich sú dvaja na plný úväzok a jeden na čiastočný úväzok. Ku pedagogickým pracovníkom patria dvaja učitelia, ktorí vyučujú v dvoch triedach a v nich sú po dva spojené ročníky. Časť úväzku v škole si dopĺňa aj družinárka zo školského klubu. Tunajší páni farári vyučujú náboženskú výchovu na dohodu o pracovnej činnosti. V školskom klube zamestnávame jednu pedagogickú zamestnankyňu na čiastočný úväzok. V čase mimo vyučovania žiaci majú možnosť navštevovať tri krúžky. O čistotu a poriadok v škole sa stará školníčka na plný úväzok, ktorá je v zimnom období zároveň aj kuričkou a má na starosti obsluhu plynových kotlov a čiastočný úväzok má aj administratívna pracovníčka ktorá spracúva mzdy a účtovnú agendu školy.

C) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

V školskom roku 2013/2014 bolo v našej škole 33 žiakov.

1. roč.....	11
2. roč.....	12
3. roč.....	3
4. roč.....	7

Organizácia vyučovania

-základný variant A, dvojtriedna

-organizácia tried – I. trieda – spojené ročníky 2. a 3. roč./15 žiakov/.-Mgr. Chovancová

II. trieda – spojené ročníky 1. a 4. roč./17 žiakov/.-Mgr. Marchevská

Vyučovanie povinne voliteľných predmetov Náboženská výchova:.....26

Etická výchova:.....0

Náboženská výchova v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne :

-1. skupina /1. až 4. roč.-10 žiakov/ - povinne voliteľná NV – 1 hodina – Mgr. Boľanovský Imrich

-2. skupina /1. a 4. roč.- 22 žiakov/ - povinne voliteľná NV – 1 hodina – Mgr. Cingel Marek

Žiaci integrovaní:.....2

Žiaci v hmotnej núdzi:.....3

Žiaci so špeciálnymi potrebami a individuálnym prístupom:.....2

Žiaci so ZŤP.....0

D) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1 ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Presne tak, ako to vyžaduje zákon, ak deti dovŕšia vek 6 rokov, rodičia majú povinnosť zapísať ich do školy. Slávnostný zápis žiakov do 1 ročníka spolu s rodičmi v ZŠ sa konal 10.2.2014. Na zápis prišli s rodičmi 4 deti. Deti mali možnosť zoznámiť sa so školákmi v prvej triede, spolu sa zahrať a zaspievať si a na základe krátkych úloh, ukázať svoje vedomosti, schopnosti a skutočné vnímanie reality. Podľa reakcií detí tento deň bol pre nich veľkým zážitkom aj pre rodičov a vyučujúce to bolo veľmi pekné stretnutie. Pokiaľ sa deti zoznamovali v prvej triede, rodičia v jedálni tunajšej školy si vypočuli prednášku o školskej zrelosti, zoznámili sa s možnosťami odkladu povinnej školskej dochádzky, a učebnicami, ktoré budú budúci prváci používať. Do 1. ročníka na základe rozhodnutí, ktoré boli vydané a ktoré obdržali zriaďovateľ aj rodičia žiakov, boli prijatí po zápise 4 žiaci.

E) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Základná škola v Richvalde v školskom roku 2012/2013 pracovala podľa plánu práce školy, ktorý bol vypracovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014 a školského vzdelávacieho programu, v ktorom sme posilnili hodiny slovenského jazyka, matematiky, výtvarnej výchovy a máme vytvorený aj samostatný predmet – regionálnu výchovu, ktorá sa vyučuje v prvom a v druhom ročníku.

V tomto školskom roku sme sa snažili individuálne rozvíjať osobnosti žiakov, viesť ich k vlasteneckému cíteniu, odovzdávať im nové vedomosti, upevňovať a získavať nové zručnosti a schopnosti, ktoré by vedeli tvorivo uplatniť v praxi a v bežnom živote, ale aj demokraticky sa správať, správne konať a rozhodovať.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme viedli žiakov k získavaniu národného povedomia a hrdosti na vlastný národ. Vo vyučovaní všetkých predmetov sme dôkladne realizovali environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v základných a stredných školách

a učebnými osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu pre I. stupeň ZŠ schválenými MŠ SR dňa 29.6.1998. V školskom roku sme venovali pozornosť aj prevencii drogových závislostí a problematike predchádzania všetkým druhom diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Pozornosť bola venovaná aj prierezovým témam z multikultúrnej výchovy a zvyšovaniu finančnej gramotnosti detí.

Snažili sme sa tvorivo-humánnu koncepciu výučby realizovať postupným rozvíjaním kreativity a samostatnosti žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa snažili rozvíjať u žiakov kognitívne a nonkognitívne poznávacie funkcie, odstrániť memorováciu výchovu a vzdelávanie. V procese výchovy a vzdelávania sme zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, využívali sme možnosti samostatnej práce, vhodné motivovanie, spontánnosť a aktivitu žiakov. Snažili sme sa skvalitniť komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi, žiakom a žiakom, vytvárať pozitívnu emocionálnu a pracovnú atmosféru plnú porozumenia a pohody. Osobitnú pozornosť sme venovali tvorivým, výborným, ale aj slabším žiakom. Zúčastňovali sme sa s výbornými žiakmi aj v súťažiach organizovaných CVČ hlavne literárnych, výtvarných a matematických.

Hlavnou prioritou v uplynulom školskom roku bolo aj upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov, ich telesného a pohybového rozvoja. Zvýšenú pozornosť sme venovali aj ochrane detských práv a dopravnej výchove.

Žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktorú schválilo MŠ SR dňa 25.5.1994 pod číslom 2489/1994-211 ako metodický materiál pre učiteľa ZŠ s platnosťou od 1.9.1994. Žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovne. Žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami boli hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných ZŠ, ktorú schválilo MŠ SR rozhodnutím číslo 6164/96 zo dňa 12.12.1996 s platnosťou od 1.1.1997.

V 1. ročníku sa žiaci neklasifikovali a boli hodnotení slovne V 2. – 4. ročníku boli žiaci klasifikovaní známku, hodnotení slovne boli iba vo výchovných predmetoch HV, TV, VV, PV, NV.

Výsledky koncoročných previerok v hlavných vyučovacích predmetoch:

Trieda /ročník	Slovenský jazyk		Matematika
	diktát	test	
II./ 2. roč.	1,6	1,3	1,1
II./3. roč.	1,0	1,0	1,3
I./ 4. roč.	1,8	1,3	1,5

Učivo pre všetky ročníky bolo prebrané podľa plánu a dostatočne upevnené. Starosti nám robili chýbajúce učebnice, ktoré nám chodili až v priebehu prvého polroka.

Vyhodnotenie prospechu, dochádzky a správania sa

32 žiakov riadne ukončilo tento školský rok 2013/2014 a postúpili do vyššieho ročníka. 1 žiačka prvého ročníka, ktorá si plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí nebola hodnotená, a príde na preskúšanie v závere 2. ročníka. Všetci žiaci školy mali správanie hodnotené stupňom výborný. Traja žiaci štvrtého ročníka si plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ Wolkerova v Bardejove a, traja na Cirkevnej základnej škole v Bardejove a jeden žiak na Špeciálnej základnej škole v Bardejove.

Prehľad o prospechu žiakov

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
-prospeli s vyznamenaním	-	3	5	2
-prospeli veľmi dobre	-	0	1	1
- prospeli	12	0	1	1
-postupujú:.....				33
-nehodnotení:.....				1

Prehľad o klasifikácii správania:

Stupeň 1:.....	32
Stupeň 2:.....	0
Stupeň 3:.....	0
Stupeň 4:.....	0

Prehľad o dochádzke žiakov

- 1. roč.....835 vyuč. hodín,
- 2. roč..... 1 057 vyuč. hodín,
- 3. roč.....207 vyuč. hodín,
- 4. roč.....681 vyuč. hodín, z toho 20 neospravedlnených vyuč. hodín

Za celú školu celkom 2 780 vymeškaných vyučovacích hodín, z toho ospravedlnených 2 756 a neospravedlnených 24 vyučovacích hodín, ktoré vymeškali dvaja žiaci školy pochádzajúci z málopodnetného rodinného prostredia.

F) Údaje o počte zamestnancov a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V základnej škole v Richvalde pracovali traja kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Všetci sa v tomto školskom roku aktívne podieľali na svojom osobnom raste a rozvoji svojich vedomostí a schopností, a to tým, že sa zúčastňovali podujatí ponúkaných Metodickým centrom v Prešove, školským úradom Sveržov a Porúbka. Vyučujúca v školskom klube sa pripravovala na absolvovanie prvej atestačnej skúšky. Riaditeľka školy v súlade s legislatívou úspešne ukončila inovačné funkčné vzdelávanie, ktoré je pre vedúcich zamestnancov povinné vždy po uplynutí siedmich rokov. Obhajovať prácu k 1. atestačnej skúške má družinárka 18.11.2014. V budúcnosti sa budeme orientovať na vzdelávania smerujúce k projektu Planéta vedomostí a projekty súvisiace s ovládaním interaktívnej tabule.

Plán profesijného rastu pedagogického zamestnanca pozostáva z dvoch častí:

- A. Interné vzdelávanie
- B. Externé vzdelávanie

A. Interné vzdelávanie:

1. Účasť na akciách organizovaných MPC v Prešove podľa aktuálnej ponuky
2. Štúdium literatúry spojenej s diagnostikovaním žiaka
3. Aktivity vyplývajúce z pracovných porád podľa potreby
4. Aktivity vyplývajúce z pedagogických rád

B. Externé vzdelávanie:

1. Účasť na podujatiach organizovanými KŠÚ v Prešove podľa aktuálnej ponuky
2. Účasť na podujatiach organizovanými CVČ v Bardejove podľa ponuky a záujmu

žiacov.

Osobný rast pedagogických pracovníkov v ZŠ Richvald v šk. roku 2012/2013 pozostával:

1. Pedagogickí pracovníci sa pravidelne podľa plánu zúčastňovali pedagogických rád a porád ochotne spolupracovali a pripravovali sa na tieto rady
- 2..Riaditeľka školy sa zúčastňovala aktualizačného vzdelávania „Riadenie neplnoorganizovaných ZŠ“.
4. Vedúca ŠK sa pripravovala na prvú atestačnú skúšku a prihlásila sa do projektu z oblasti TV, ktorý sa zatiaľ nespustil a projektu – Aktivizujúce metódy vyučovania.

G) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Záujmová poobedňajšia činnosť žiakov

V minulom školskom roku boli na škole zriadené tieto krúžky:

- Počítačový krúžok /počet žiakov 18/ - Mgr. Chovancová Helena
- Krúžok športový /počet žiakov 14/ - Mgr. Marchevská Darina
- Krúžok šikovných rúk - /počet žiakov 13/ - Mgr. Jarmila Šoltýsová

Krúžky prebiehali v dvojhodinovkách s celkovou dotáciou 60 hodín ročne. Žiaci sa mohli prihlásiť do dvoch záujmových útvarov.

Iné aktivity, súťaž

Sme zapojení v projektoch:

- Infovek /IKT/
- Zdravá škola
- Pomôž svojej škole a chráň prírodu
- Aktivizujúce metódy vyučovania
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- SABI – zber viečok a tetrapakov
- vzdelávacie poukazy
- kultúrne poukazy

V závere školského roka do našej školy zavítalo divadlo Drak so zaujímavým spracovaním rozprávky Žabia princezná a mali sme na škole aj výchovný koncert zameraný na sláčikové hudobné nástroje. V závere školského roka sme navštívili aj predstavenie ABBA v CVCČ v Bardejove.

Na našej škole sme uskutočnili tieto aktivity: Mikuláš, Slávnostná Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek, MDD, Hviezdoslavov Kubín.

Na konci školského roka sme absolvovali jednodňový výlet s rodičmi do Spišskej Novej Vsi.. Navštívili sme tunajšiu ZOO a Spišský hrad.

Podľa UO sme absolvovali 2 krát cvičenia v prírode a didaktické hry. Na prvé cvičenia sme boli v jeseni a druhé sme absolvovali v závere školského roka.

Žiaci sa zapájali do obvodových súťaží:

- výstavy v CVCČ Čaro Vianoc
- zasielali sme práce do výtvarno-literárnych súťaží
- pytagoriády, HK – prednes poézie a prózy /obvodové kolá/

Žiaci v školskom klube sa pravidelne zapájali do súťaží organizovaných časopisom Vrabček.

Materiálové a investičné zabezpečenie školy:

Počas prázdnin na škole bola ukončená výmena krytiny na škole,

- v čase prázdnin sa upravovali priestory školskej kuchyne, bola dokúpený nový plynový sporák
- počas prázdnin boli vymaľované priestory ZŠ a MŠ,
- priebežne sa kosilo, upravoval sa školský dvor i okolie školy. S úpravou dvora a okolia školy školníčke pomáhali zamestnanci obecného úradu a žiaci školy v rámci popoludňajších aktivít a na pracovnom vyučovaní.

Výmena strechy bola realizovaná prostredníctvom projektu, odstavenie starého kotla prostredníctvom dohody o vykonaní práce, ktorú sčasti financovala obec a materiál financovala škola. Pri ostatných prácach nám veľmi pomohli prevádzkoví zamestnanci obecného úradu v Richvalde, za čo im veľmi pekne ďakujeme.

Učebné pomôcky:

V priebehu roka sa

- zakúpili pomôcky na pracovné vyučovanie,
- pomôcky na matematiku,
- spoločenské hry a stavebnice do ŠK,
- nové lopty a športové náčinie na TV,
- knihy do školskej knižnice.

H) Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho vyhodnotenie

Škola je druhým domovom dieťaťa. Väčšina z nás si praje, aby deti na prahu tretieho tisícročia chodili do školy rady. Trávia v nej dlhé chvíle zo svojho voľného času a mali by v nej preto nachádzať nielen nové vedomosti a podnety pre svoj ďalší rozvoj, ale hlavne pochopenie, porozumenie, duševné istoty a presvedčenie o potrebe kvalitných medziľudských vzťahov.

Žiaci by mali byť asertívni a zodpovední, vedieť riešiť problémy, byť praktickí a používať zdravý rozum, rozvíjať sa emocionálne, učiť sa ako byť ľudskí, učiť sa od druhých, počúvať druhých a byť tolerantní. Mali by vedieť prekonávať vlastnú plachosť a vyjadrovať svoje názory, učiť sa byť sebou samým, rozvíjať vlastnú osobnosť. Veľmi dôležité je aj vedieť spolupracovať s inými, tlmočiť svoje myšlienky na verejnosti, vážiť si seba aj druhých, poznávať seba, byť sebakritickí. Žiaci by mali byť kreatívni, otvorení voči novému. Každý z nich by mal vedieť a chcieť rozvíjať interpersonálne vzťahy, mať svoje hodnoty, byť dôkladný a nezávislý, vedieť vybrať to najdôležitejšie z mnohých myšlienok a informácií a stať sa učiacim po celý život.

Všetky tieto hodnoty žiaci dosiahnu v škole dosiahnu v škole, ktorá je „otvorenou“ to znamená, že škola aj rodičia budú tvoriť komunitu, ktorá sa bude častejšie stretávať a spolu riešiť vzniknuté problémy. Neustále by sa mala zvyšovať kvalita výchovy a vzdelávania a tradičná encyklopedická výchova by sa mala premeniť na tvorivo-humánnu a poznatkovo-hodnotnú. Hlavný dôraz by sa mal klásť na aktivitu žiaka a jeho individualitu a slobodu. Výchovno-vzdelávací proces by mal prejsť od direktívneho k nedirektívnemu, mali by sa v ňom používať nové heuristické a alternatívne metódy.

Deti sú od prírody hravé a táto ich vlastnosť by nemala byť chápaná ako prekážka, ale naopak ako ich hodnota, ktorá nám dospelým často chýba. Aj v treťom tisícročí deti potrebujú detstvo a škola by im ho v žiadnom prípade nemala odoprieť. **Osobný život nemožno oddeľovať od profesionálneho a žiaci by sa mali od detstva učiť, ako žiť produktívny a šťastný život.**

Ciele vo výchove a vzdelávaní

Škola je miesto, ktoré umožňuje získavať vedomosti a rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov. Toto všetko sa odohráva v najdôležitejšom procese a to vo výchovno-vzdelávacom procese.

Celý tento proces by sa mal riadiť určitými pravidlami a zásadami, normami a mal by byť organizovaný. V prvom rade by celý školský rok mal podliehať a riadiť sa pedagogicko-organizačnými pokynmi, v ktorých je presne určený a vymedzený priebeh celého školského roka. Každý učiteľ by sa mal riadiť a poznať vzdelávacie štandardy a učebné osnovy. Nemal by zabudnúť ani na časovo - tematické plány. Riadiaci pracovník by mal k tomu všetkému poznať ešte i hlavné zákony pre oblasť školstva.

Aj napriek všetkým týmto povinným dokumentom a normám či zákonom výchovno-vzdelávacieho procesu by mal byť prítlačivým, aby sa žiaci naň tešili a sami sa ho chceli zúčastňovať. K tomu napomáhajú učiteľovi rôzne metódy a formy práce.

1. Naším cieľom bolo **vnieť do vyučovacieho procesu nové, moderné, kreatívne a inovačné metódy a formy práce**, ktoré žiakom umožnia jednoduchšie získať, osvojiť si a zvládnuť nové učivo. Medzi najdôležitejšie metódy formy pokladáme metódy KEMSAK-u, Brainstorming, metódu „Žalujem, súdim a obhajujem“. Okrem klasickej spoločnej formy práce so žiakmi sme uprednostňovali skupinovú, individuálnu prácu a prácu vo dvojiciach. Samozrejme je veľmi dôležité i prostredie, v ktorom žiaci nadobúdajú vedomosti a preto našim cieľom bolo spríjemniť i samotnú školskú mikroklímu, a to triedu, jej vzhľad a usporiadanie.

2. Boli sme príkladom a viedli sme i ostatných pracovníkov k tomu, aby si uvedomili, že práve oni sa stávajú žiakom druhým „rodičom“ a mali by sa im stať dôverníkom, spravodlivým rozhodcom ale i dobrým priateľom, za ktorým žiak príde ak potrebuje pomoc.

3. **Do popredia sme sa snažili dať tvorivo-humánnu koncepciu výučby** a to postupným rozvíjaním tvorivosti žiakov, rozvíjaním kognitívnych a nonkognitívnych funkcií a odstránením memorovania.

4. Pri výchove a vzdelávaní v jednotlivých predmetoch sme dbali na využívanie metód **podporujúci kreativitu a samostatnosť žiakov** a zameriavali sa na riešenie problémov ako sú vojna a mier, ekologické problémy, porušovanie základných ľudských práv, rasová a spoločenská neznášanlivosť.

5. V škole je potrebné rozvíjať u detí **emocionalitu, inteligenciu, prosociálne správanie a formovať ušľachtilé hodnoty**: lásku, úctu, rešpekt, rovnosť, dobrú vôľu, toleranciu, čestnosť, vzájomnú pomoc a spoluprácu.

6. Integrovali sme citovú a rozumovú výchovu, zamerali sme sa na dôležitosť environmentálnej, zdravotnej, rodinnej, požiarnej, dopravnej, multikultúrnej a ekologickej výchovy vo všetkých predmetoch a výchovy k finančnej gramotnosti, hlavne na predmetoch matematika a prírodoveda.

7. V procese výchovy a vzdelávania **sme zohľadňovali individuálne dannosti žiakov**, podporovali u nich spontánnosť, samostatnosť, pozorovacie schopnosti a schopnosť vedieť učiť sa.

8. **Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom nadaným, talentovaným a tvorivým, ale i žiakom integrovaným a so špeciálnymi pedagogickými potrebami.** Z toho vyplýva, že veľmi dôležitá je aj spolupráca s CPPP a P v Bardejove na Štefánikovej ulici a pri Špeciálnej základnej škole. Tá nie je možná bez súhlasu a pomoci zo strany rodičov týchto detí.

9. Pri hodnotení žiakov sme chceli uplatniť individuálnu formu a prístup, t.j. porovnávať aktuálny výkon žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výkonom.

10. Na škole by nemali chýbať záujmové krúžky, umožňujúce žiakom pracovať s počítačmi, alebo získavať manuálne schopnosti, či hrovou formou opakovať si naučené vo vyučovacom procese. Dôležitý je aj zdravý telesný vývin žiakov a pohybová príprava.

Medzipersonálne vzťahy

Ak sa má v škole realizovať efektívny a kvalitný vyučovací proces aj samotní pedagogickí a ostatní zamestnanci by mali tvoriť jeden veľký celok.

Učitelia medzi sebou konfrontovali svoju prácu, vedeli sa poradiť, navzájom pomáhali a ak bolo treba aj upozorniť jeden druhého na vzniknuté chyby.

Kvalitná svedomitá a trpezlivá práca pedagogických zamestnancov školy sa prejavila v dobrých výchovno-vyučovacích výsledkoch žiakov našej školy, v rôznych súťažiach, na ktorých sa naši žiaci zúčastnili a dosiahli dobré výsledky. Naši žiaci na dobrej úrovni ovládajú

spisovný a anglický jazyk, vynikajú aj v oblasti informačno-komunikačných technológií. Ovládajú prácu s počítačom, vedia sa veľmi dobre orientovať vo svete internetu, a pracovať s výučbovými programami.

Zistené prednosti a nedostatky našej školy:

Prednosti:

- Škola má všetkých pedagogických zamestnancov kvalifikovaných,
- žiaci majú dobré vedomosti zo spisovného, anglického jazyka a v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- škola úzko spolupracuje s obcou a jej verejnosťou a ostatnými organizáciami v obci,
- škola prezentuje práce detí aj ich schopnosti a zručnosti vo vitrínach na OÚ a na verejnosti prostredníctvom akcií pripravovaných v spolupráci s obecným úradom,
- škola sa prezentuje rodičom a verejnosti s dobre pripraveným kultúrnym programom.

Námety a odporúčania na ďalší školský rok

Na základe zistených skutočností do ďalšieho školského roka nám vyplynuli nasledovné námety a odporúčania:

1. Vzhľadom na to, že súčasná doba si vyžaduje modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu do budúcnosti je potrebné vyvinúť a zmodernizovať učebné pomôcky, zakúpením nových pomôcok podporujúcich kreativitu detí.
2. Pedagogických zamestnancov naďalej viesť ich k osobnostnému rastu, celoživotnému štúdiu.
3. Formou rôznych aktivít upevňovať aj naďalej fyzické a duševné zdravie detí.
4. Zorganizovať pre deti podujatia do známych kultúrnych inštitúcií - divadlo, kino, múzeum a pod.
5. Naďalej sa zúčastňovať vedomostných súťaží a snažiť sa o dosiahnutie čo najlepších umiestnení.
6. Podporovať deti a vyučujúcich pri účastiach na športových aktivitách a súťažiach.
7. Pozývať bábkové divadielka, alebo hudobníkov na predstavenia pre deti v škole.
8. Zo zistených predností školy je pre nás potrebné naďalej klásať veľký dôraz na získavanie a osvojovanie si nových vedomostí, zručností a schopností, vedieť ich uplatniť aj v bežnom živote.

Vychádzajúc z podmienok školy je potrebné zaplánovať do strategického plánu rozvoja školy:

- dokončiť úpravu okolia školy a oplotenie školy,
- zrealizovať v spolupráci s OÚ, alebo prostredníctvom projektu nový vchod do budovy školy,
- hľadať možnosti zapojenia sa do projektov EÚ, ktoré riešia zateplenie budovy.

Tieto námety a odporúčania sa budeme snažiť v budúcnosti dodržiavať a nedostatky odstraňovať.

Základná škola s materskou školou Richvald 85, 085 01 Bardejov

**Vyjadrenie rady školy k analýze výchovno – vzdelávacích výsledkov
za školský rok 2013/2014**

Podľa zákona 596/2003 Z.z. riaditeľka Základnej školy s MŠ Mgr. Helena Chovancová a zástupkyňa Mgr. Jana Cingel'ová za MŠ vypracovali analýzu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014. Tieto správy boli prehodnotené na zasadnutí rady školy dňa 10.11.2014 . Prítomní členovia si analýzu vypočuli a vyjadrili k nej kladné hodnotenie.

V Richvalde 10.11.2014

Podpis predsedu RŠ